

mardi 17 avril 2018

# SÉMINAIRE INTERLANGUES

Lycée Thuillier - AMIENS



## POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

« Comment prendre en compte l'hétérogénéité des besoins des élèves et mettre en œuvre une différenciation pédagogique en Langues Vivantes ? » »

**9H :** accueil café et présentation des intervenants

**9H30 :** **Emilie MAGNAT**, *Maître de Conférences, ESPE de l'Académie d'AMIENS.*

(45 minutes, avec questions de la salle)

Il s'agira de présenter comment la différenciation pédagogique en langues vivantes étrangères est activée, d'une part, au niveau universitaire via le module de formation "langues" en cours de conception dans le cadre du projet CONSPIRE (COmpéteNces et Stratégies dans les Parcours professionnels pour l'Insertion Régionale des Etudiants) à l'UPJV et, d'autre part, comment elle est appréhendée dans le secondaire grâce à un mémoire de recherche mené par un fonctionnaire stagiaire en anglais.

Cette présentation mettra en lumière, à l'aune du continuum Ecole-Collège-Lycée-Université, les problématiques communes aux 1er degré, 2nd degré et au niveau universitaire (compétences, savoir, savoir-faire et stratégies) tout en considérant les défis qui restent à relever pour chacun des niveaux afin que la différenciation pédagogique en langues entre en adéquation tant avec un travail numérique en autonomie que dans les pratiques à l'intérieur d'une classe entière.

**10H30 :**

**Déborah VANDEWOUE**, *Maître de Conférences en Civilisation des Iles britanniques, ULCO, Dunkerque.*

**Denis VIGNERON**, *Maître de Conférences en langue espagnole à l'ESPE de Lille, Membre de l'atelier CECRL au Centre Européen des Langues Vivantes.*

(2h30 avec entracte et questions de la salle)

Alors que l'hétérogénéité est une réalité à laquelle chaque enseignant est confronté quotidiennement dans sa pratique et que chacun perçoit la nécessité d'une adaptabilité aux multiples profils d'apprenants qui lui sont confiés, la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée relève du défi, car différencier n'équivaut ni à simplifier, ni à renoncer aux exigences.

Comment définir des objectifs pédagogiques communs au groupe-classe et gérer la diversité du public enseigné ? Comment donner à chaque élève les méthodes, les outils et la motivation pour construire savoirs, savoir-faire et savoir-être et ainsi éviter que les inégalités face à l'apprentissage ne se transforment en inégalités sociales ?

Les programmes de langues vivantes, adossés au Cadre Européen Commun de Référence en Langues, intègrent les principes de différenciation. Ils font disparaître la « norme du natif » au profit d'une progression raisonnée et séquencée où les performances sont valorisées. Ils prônent le travail par compétences et la flexibilité pour plus d'efficacité.

Cette communication s'intéressera au cadre conceptuel de la pédagogie différenciée et aux variations méthodologiques pour une mise en œuvre réaliste en classe de langues vivantes.