

Textes ministériels de référence :

Notes de service du 11-2-20 parues au B.O. spécial n°2 du 13-2-20 applicables à compter de la session 2021 du baccalauréat pour l'épreuve orale terminale (dite épreuve du Grand oral), telle que définie par les arrêtés du 16 juillet 2018 relatifs aux épreuves du baccalauréat général et du baccalauréat technologique.

Baccalauréat général (NDS n°2020-036):

https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2002780N.htm?cid_bo=149115

Baccalauréat technologique (NDS n°2020-037):

https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2002781N.htm?cid_bo=149116

En italique apparaissent ci-après les extraits des textes officiels et de la page Eduscol dédiée

<https://eduscol.education.fr/cid149452/presentation-du-grand-oral.html>.

Qu'est-ce que l'épreuve du Grand oral ?

*Le « **Grand oral** » est l'une des épreuves terminales de l'examen du baccalauréat. Elle est obligatoire pour tous les candidats qui présentent cet exercice dans les mêmes conditions. Conçu pour permettre à chaque élève de montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante, le Grand oral permettra aussi au candidat d'utiliser les connaissances liées aux spécialités choisies pour démontrer ses capacités argumentatives et la maturité de son projet de poursuite d'études, voire de son projet professionnel.*

L'épreuve du Grand oral doit permettre au candidat :

- D'apprécier les enjeux des questions retenues via un objet de formation à la fois opérationnel et analytique, conduit de manière progressive ;
- D'impulser naturellement la réflexion sur son projet d'orientation en lien avec les questions préparées ;
- De développer des compétences langagières, d'argumentation et d'éloquence.

Comment se déroule l'épreuve du Grand oral ?

Préparation : 20 minutes

Durée : 20 minutes

L'épreuve se déroule en 3 temps :

- **1^{er} temps** : pendant 5 minutes, le candidat présente la question choisie et y répond. L'exposé se déroule sans note et debout, sauf aménagements pour les candidats à besoins spécifiques. Le jury évalue son argumentation et ses qualités de présentation.
- **2^e temps** : pendant 10 minutes, le jury échange avec le candidat et évalue la solidité de ses connaissances et ses compétences argumentatives. Ce temps d'échange permet à l'élève de mettre en valeur ses connaissances, liées au programme des spécialités suivies en classe de première et terminale.
- **3^e temps** : les 5 dernières minutes d'échanges avec le jury portent sur le projet d'orientation du candidat. Le candidat montre que la question traitée a participé à la maturation de son projet de poursuite d'études, et même pour son projet professionnel.

2

Comment est évaluée l'épreuve du Grand oral ?

- **Notation** : L'épreuve est notée sur 20 points.
- **Coefficient** : 10 pour la voie générale et 14 pour les séries technologiques.
- **Jury** : Le jury est composé de deux professeurs de disciplines différentes ; l'un représente l'un des deux enseignements de spécialité du candidat et l'autre représente le second enseignement de spécialité, l'un des enseignements communs, ou est professeur-documentaliste.
- **Démarche** : le candidat présente au jury deux questions préparées avec ses professeurs et éventuellement avec d'autres élèves, qui portent sur ses deux spécialités, soit prises isolément, soit abordées de manière transversale en voie générale. Pour la voie technologique, ces questions s'appuient sur l'enseignement de spécialité pour lequel le programme prévoit la réalisation d'une étude approfondie.

Le jury choisit une de ces deux questions préparées par le candidat. Ce dernier a 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et créer s'il le souhaite un support (qui ne sera pas évalué) à donner au jury.

Le jury interroge ensuite le candidat pour l'amener à préciser et à approfondir sa pensée. Il valorise la solidité des connaissances du candidat, sa capacité à argumenter et à relier les savoirs, son esprit critique, la précision de son expression, la clarté de son propos, son engagement dans sa parole, sa force de conviction. Il peut s'appuyer sur la grille **indicative** de l'annexe 1 des notes de service n° 2020-036 (NOR : MENE2002780N) et n° 2020-037 (NOR : MENE2002781N).

- **Quelques conseils** :
 - *Evaluer ne consiste pas à appliquer mécaniquement des critères ;*
 - *Evaluer n'est pas vérifier la conformité avec un standard extérieur unique et absolu ;*
 - *Les critères de l'évaluation ne sont pas un barème ;*
 - *L'évaluation est globale : il s'agit d'appréhender la parole dans des situations d'interlocution différentes ;*
 - *La grille indicative a vocation à être un outil de travail et de réflexion pour expliciter les critères et construire une évaluation réfléchie et raisonnée, pour positionner le profil du candidat.*

Grille **indicative** de l'annexe 1 des notes de service n° 2020-036 (NOR : MENE2002780N) et n° 2020-037 (NOR : MENE2002781N).

3

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité et construction de l'argumentation
Très insuffisant	<i>Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.</i>	<i>Énoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.</i>	<i>Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.</i>	<i>Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.</i>	<i>Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.</i>
Insuffisant	<i>La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.</i>	<i>Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.</i>	<i>Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.</i>	<i>L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.</i>	<i>Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.</i>
Satisfaisant	<i>Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.</i>	<i>Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.</i>	<i>Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponse aux questions du jury avec éventuellement quelques relances</i>	<i>Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.</i>	<i>Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.</i>
Très satisfaisant	<i>La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.</i>	<i>Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.</i>	<i>Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.</i>	<i>S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.</i>	<i>Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.</i>

Qui prépare les élèves à l'épreuve du Grand oral ?

- **Toutes les disciplines** contribuent à la préparation du Grand oral en favorisant, dès que possible la pratique des différentes formes d'oral en classe.

La préparation au Grand oral s'inscrit dans les enseignements en travaillant à la fois les compétences langagières et les compétences disciplinaires. Il s'agit de multiplier les moments de prise de parole ritualisés.

L'accompagnement vers le Grand oral suppose de penser une organisation collective et équitable à l'échelle de l'établissement.

- **Les enseignants de spécialité** sont plus particulièrement impliqués dans la préparation au Grand oral : ils aident au choix des questions, accompagnent la démarche nécessaire pour traiter les questions, contribuent au développement des compétences oratoires. Il s'agit d'habituer progressivement les élèves à produire une parole synthétique, structurée et savante, fondée sur un contenu qu'ils s'approprient.

- **Quelle planification pour accompagner les élèves ? (Propositions)**

La préparation du Grand oral doit commencer le plus tôt possible dans l'année de terminale pour **les élèves présentant le baccalauréat 2021**.

La planification des temps forts est recommandée au fil de l'année, afin de sensibiliser rapidement tous les élèves et de les mobiliser.

Voici une **proposition d'organisation annuelle type**. Pour l'année **2020-2021**, elle est adaptable, étant donné que les élèves de Terminale de cette année n'ont pas bénéficié d'un enseignement complet en classe de Première ; ils n'ont pas passé, en particulier, l'oral anticipé des épreuves de français.

<p>DÉBUT D'ANNÉE DE TERMINALE 2020-2021 Présentation du programme de l'épreuve et de la préparation à l'épreuve</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation au sein de chaque spécialité des thèmes et des enjeux de chaque thématique de Terminale. • Présentation de l'épreuve, des textes officiels, des attendus de l'épreuve. • Présentation du calendrier des épreuves finales fixé par le ministère et celui de la préparation du Grand oral avec les temps forts et les étapes de travail.
<p>PREMIER TRIMESTRE Accompagnement au choix du sujet / La problématisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Méthode de formulation d'une question problématisée pour initier l'élaboration des deux questions. • Présentation par chaque élève de ses objectifs • Réflexion sur les éventuels liens entre les questions et le projet personnel d'orientation.
<p>DEUXIÈME TRIMESTRE Préparation des deuxième et troisième temps du Grand oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestations orales individuelles sur les deux premiers temps du Grand oral, en cernant des objectifs clairs et différenciés, personnalisés. • Retour réflexif sur les prestations et co-construction d'outils d'évaluation avec les élèves.

	<ul style="list-style-type: none"> • Maturation du projet d'orientation et formalisation des liens entre enseignements de spécialité et questions choisies pour le Grand oral.
TROISIÈME TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Entraînement et évaluation entre pairs. • Temps forts consacrés au Grand oral, du type oraux blancs, favorisant l'interdisciplinarité. • Passation du 21 juin au 2 juillet 21.

5

Comment préparer concrètement les élèves à l'épreuve du Grand oral ?

Chaque élève choisit les questions à traiter et prépare son Grand oral avec ses professeurs et, s'il le souhaite, avec d'autres élèves.

La tenue d'un carnet de bord en version papier ou numérique (incluant des enregistrements par exemple) permettra de garder les traces des différentes étapes dans la formulation des questions, puis la recherche des réponses aux problématiques retenues : le jury doit pouvoir comprendre le cheminement intellectuel qui a conduit au choix des questions ainsi que les étapes qui ont permis l'élaboration de l'argumentation présentée à l'oral.

1. S'appuyer sur le parcours de l'élève à l'oral (oral du diplôme national du brevet et épreuve anticipée de français de 1^{ère} notamment comme le montre le tableau comparatif ci-dessous)

	Soutenance orale du DNB - Fin de 3^{ème}	Oraux des épreuves anticipées de français	Grand oral du Baccalauréat Fin de terminale
Thématique, discipline convoquée	Un des quatre parcours ou un E.P.I. (Enseignement pratique interdisciplinaire)	Enseignement de français	Enseignements de spécialité
Type de discours	Principalement descriptif	Principalement explicatif et argumentatif	Prioritairement argumentatif
Modalités de travail	Préparation collective possible, oral collectif possible	Préparation collective possible / oral individuel	Préparation collective possible, oral nécessairement individuel
Place de l'orientation	Possible si l'élève choisit un E.P.I. ou une question en rapport avec le « parcours Avenir »	Non	Obligatoire dans la 3 ^{ème} partie de l'épreuve
Évaluation	Grille nationale	Grille nationale	Grille nationale
Support	Oui	Oui	Non
Poids de l'oral	100 points (12,5% du total du DNB)	Coefficient 5 (+ 5 pour les épreuves écrites)	Coefficient 10 en voie générale (10% du total du baccalauréat) Coefficient 14 en voie technologique (13,3% du total)

2. Proposer la tenue d'un carnet de bord

Cet outil de travail individuel permet de garder une trace de la maturation de la réflexion.

L'élève peut y consigner ce qui concerne ses activités et goûts personnels, ses centres d'intérêt et ce qui concerne les spécialités qu'il a choisies, de façon à faire émerger ses projets d'avenir.

3. Apprendre à parler de soi

Prenant appui sur les écrits de travail du carnet de bord, l'élève construit progressivement une parole personnelle, en lien avec son parcours scolaire. Il travaille le support – récit, carte mentale, mots clés – qu'il abandonnera peu à peu.

4. Apprendre à prendre la parole en public

L'entraînement prend plusieurs formes, individuelles, collectives, en autonomie et en classe.

Les prises de parole rituelles sont à privilégier dans chaque discipline, afin de rendre visibles les compétences langagières mises en œuvre.

La formulation et la résolution de questions construisant des compétences orales sont utiles dans toutes les disciplines.

Par ailleurs, il est utile de conjuguer des exercices d'improvisation, de diction, des échauffements de la voix avec l'organisation de débats.

Des oraux blancs sont à programmer tout au long de l'année.

5. Apprendre à observer et à s'observer

L'outil numérique (dictaphone, caméra) est particulièrement utile : l'élève s'enregistre et analyse avec ses pairs et/ou son enseignant sa prestation en s'appuyant sur des attendus de formation précis en lien avec les fondamentaux de l'oral.

6

Comment aider les élèves à choisir les questions pour le Grand oral ?

Les élèves doivent préparer deux questions pour lesquelles le B.O. n°2 du 13 février 2020 précise : « *Ces questions portent sur les deux enseignements de spécialité soit pris isolément soit abordés de manière transversale* ». Plusieurs combinaisons sont par conséquent envisageables :

- Une question sur la spécialité 1 + une sur la spécialité 2
- Une question sur l'une des deux spécialités et une question transversale
- Deux questions transversales
- En série technologique on peut aussi imaginer, par exemple, deux questions sur la spécialité MSDGN avec prise en compte de l'environnement économique et juridique

Les questions choisies mettent en lumière un des grands enjeux du ou des programmes de ces enseignements. Il ne s'agit pas de réciter un point de cours mais de développer une argumentation appuyée sur les grands enjeux de la (les) spécialité(s) au regard des enjeux du monde contemporain.

Il pourra être utile de :

- Développer un parcours de questionnement durant les enseignements de spécialité, en les croisant et en les liant avec les questionnements issus d'autres disciplines.
- Développer le parcours de questionnement durant les heures d'AP et/ou les heures dédiées à l'orientation en améliorant simultanément la posture et l'attitude de l'élève.
- Prévoir, au fil de l'eau, un entretien individuel entre professeurs des enseignements de spécialité et les élèves afin de formaliser plus précisément les deux questions envisagées. Cet entretien peut être mené à distance.

Des exemples de questions problématisées seront proposées sur le parcours M@gistère académique qui sera mis en place prochainement.

Quelles sont les spécificités du Grand oral dans la voie générale ?

- Pour la spécialité “sciences de l’ingénieur”, le programme publié au B.O. prévoit un projet obligatoire de 48h, organisé en classe de terminale, à destination de tous les élèves. Il est précisé que “ce projet sert de support aux élèves qui choisissent les sciences de l’ingénieur pour soutenir l’épreuve orale terminale”. Par conséquent, si l’élève choisit de faire porter l’une des 2 questions du Grand oral sur la spécialité SI, prise individuellement, celle-ci sera nécessairement étudiée et développée dans le cadre de ce projet. En revanche, pour les questions “transversales” aux 2 spécialités, le projet ne sera pas l’unique cadre de problématisation de la question.
- Si la question traitée concerne l’enseignement de spécialité langues, littératures et cultures étrangères et régionales, chacun des deux premiers temps de l’épreuve orale terminale peut se dérouler, en partie, dans la langue vivante concernée par l’enseignement de spécialité, selon le choix du candidat.
- Pour la spécialité Physique-Chimie, on peut se reporter aux pages EDUSCOL suivantes :

[2019-2020 - Des activités orales... à l'épreuve orale terminale, en physique-chimie](#)

[2018-2019 - L'oral, enjeu d'apprentissage en physique-chimie et enjeu d'apprentissage en soi](#)

Quelles sont les spécificités du Grand oral dans la voie technologique ?

Les questions traitées s'appuient sur l'enseignement de spécialité pour lequel le programme prévoit la réalisation d'une étude approfondie.

Pour le baccalauréat STI2D, 2 spécialités sont étudiées en terminale : Innovation Ingénierie et Développement Durable (2I2D), ainsi que Physique-Chimie et Mathématiques. Chacun de ces 2 enseignements de spécialité permet de réaliser une étude approfondie au sein de laquelle les questions du Grand oral seront traitées.

Pour le baccalauréat ST2I2D, l'étude approfondie serait très certainement le projet pluri-technologique collaboratif de 72h.

Les questions présentées par le candidat lui permettent de construire une argumentation pour définir les enjeux de son étude, la mettre en perspective, analyser la démarche engagée au service de sa réalisation ou expliciter la stratégie adoptée et les choix opérés en termes d'outils et de méthodes.

Dans la série STMG, l'étude approfondie peut correspondre au projet de STMG tel que mené jusqu'alors en classe de terminale ou à tout autre exercice pédagogique adapté aux exigences de l'épreuve. Cette étude conduite dans le cadre des enseignements de spécialité, prioritairement en management, sciences de gestion et numérique (notamment en enseignement spécifique) mobilise également des savoirs issus de l'enseignement de spécialité droit et économie. Des précisions seront disponibles très prochainement sur Eduscol.

Il est indispensable d'accompagner l'élève en amont du choix de son étude en série technologique, afin de s'assurer que le projet est suffisamment large, complet (voire complexe) pour donner lieu par la suite à un questionnement adapté.

Conclusion : quelques points de vigilance concernant le Grand oral à garder en mémoire

- Le Grand oral associe une prestation oratoire en **continu** et un oral en **interaction**.
- La préparation du Grand oral s'inscrit dans le **quotidien** du cours dans **chaque discipline**.
- Choix des deux questions : **éliminer** les questions de cours.
- Implication de chaque élève : l'épreuve finale est **individuelle**.
- Prévoir un **calendrier** : articuler une progression de l'oral avec des temps forts.

8

Quelques références pour aller plus loin :

- ✓ Faire du Grand oral un levier d'égalité des chances, rapport de Cyril Delhay, juin 2019.
http://cache.media.education.gouv.fr/file/Bac_2021/82/3/rapport_grand-oral-cyril-delhay_1145823.pdf
- ✓ La synthèse du rapport de Cyril Delhay en deux pages.
http://cache.media.education.gouv.fr/file/actualites/13/4/Baccalaureat_2021_Grand_oral_synthese_2_pages_1165134.pdf
- ✓ Tests de positionnement pour les compétences orales à l'entrée en seconde avec la grille d'évaluation :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Tests_de_positionnement_2de/27/0/RA19_Lycee_GT_TestsPo_2nde_FRA_compences_orales_1183270.pdf
- ✓ Des ressources complémentaires sur Eduscol (réflexions didactiques et pistes pédagogiques pour préparer les élèves) :
<https://eduscol.education.fr/cid140653/la-prise-compte-oral-lycee-travailler-les-compences-orales-avec-les-eleves.html>
<https://eduscol.education.fr/cid153457/plan-de-formation-grand-oral.html>
- Physique-chimie :
<https://eduscol.education.fr/cid129214/recherche-et-innovation-en-physique-chimie.html#lien0>
- ✓ La page du Ministère destinée aux lycéens :
<https://eduscol.education.fr/cid149452/presentation-du-grand-oral.html>

Comité de pilotage académique à contacter :

- Dany Deschamps, DAFPEN (dany.deschamps@ac-amiens.fr)
- Valérie Faranton, IA-IPR de lettres (valerie.faranton@ac-amiens.fr)
- Ludovic Legry, IA-IPR de mathématiques, Doyen (ludovic.legry@ac-amiens.fr)
- Mohammed Nejjari, IA-IPR de mathématiques (mohammed.nejjari@ac-amiens.fr)